

Детский сад «Солнышко»  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627554, Тюменская обл, Абатский р-он, п. Ленинка, ул. Ленина, 37

Утверждаю

Директор МАОУ Банниковская СОШ

А.Ю.Шалягин



Принято педагогическим советом

МАОУ Банниковская СОШ

Протокол от «28» августа 2025г. №1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Буквоежка»

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объем программы: 30 ак.ч.,

из них по очной форме обучения: 30 ак.ч

Разработчик программы:

Рутц Л.А.,  
воспитатель

п. Ленинка, 2025г.

## Пояснительная записка

### Направленность образовательной программы

Образовательная программа «Буквоешка» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13.

Программа «Буквоешка» направлена на развитие устной речи и подготовку к курсу обучения грамоте, а также на развитие математических представлений детей 5 – 7 лет. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические — и на их основе — развитие связной речи.

Отличительной особенностью программы является ее комплексность. Программа направлена на развитие у детей познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнать что-то новое. Научить общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность.

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и т.д. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Обязательным условием реализации программы является участие в ней родителей воспитанников. Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что мама и папа интересуются его успехами, а в случае неудачи всегда придут ему на помощь.

### Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании развития устной речи и математике у дошкольников. Программа «Буквоешка» обеспечивает каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в школе.

Развитие речи детей, а также развитие элементарных математических представлений осуществляются при различных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте и математике. Педагогический процесс предполагает так же введение широкого круга познавательных задач (именно об этом писали в свое время Д.Б.Эльконин, О.М.Дьяченко, Н.С.Варенцова, Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.)

В исследованиях Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.И. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности.

Содержание программы обеспечивает:

- личносно — ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

### Цель и задачи программы

Цель программы — всестороннее развитие ребенка – развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

Задачи программы по развитию речи и обучению дошкольников элементам грамоты:

#### 1. Развитие звуко-буквенного анализа.

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

Закреплять умение делить слова на слоги.

Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).

Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).

Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.

- ~ Учить писать слова с помощью графических изображений.
- ~ Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- ~ Учить соотносить звук и букву.
- ~ Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- ~ Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- ~ Способствовать развитию фонематического восприятия.
- ~ Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- ~ Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- ~ Познакомить с термином «предложение».
- ~ Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- ~ Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- ~ Учить записывать предложение условными обозначениями.
- ~ Способствовать развитию графических навыков.
- ~ Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- ~ Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю. В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному любой вариативной программой.

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы 6-8 детей или индивидуальные занятия. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Отдельные задания, представленные в рабочих тетрадях для детей, могут быть использованы как часть занятия (5-6 минут).

При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, художественные произведения, дидактические игры, стихи, рисунки, задания практического характера, а также наглядный материал в виде плакатов.

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

#### По обучению грамоте ребенок к концу года должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный

квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов, анализировать его.

Утверждаю

Директор МАОУ Банниковская СОШ

\_\_\_\_\_ А.Ю.Шалягин

Принято педагогическим советом  
МАОУ Банниковская СОШ  
Протокол от «28» августа 2025г.№1

**Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Букваешка»**

<b>№ раздела</b>	<b>№ темы</b>	<b>Общий объём программы (час., мин.)</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>
Обучение грамоте	1 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	2 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	3 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	4 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	5 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	6 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	7 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	8 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	9 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	10 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	11 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	12 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	13 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	14 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	15 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	16 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	17 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	18 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	19 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	20 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	21 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	22 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	23 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	24 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	25 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	26 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	27 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	28 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.

29 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
30 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
31 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
32 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
33 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
34 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
35 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
36 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
37 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
38 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
39 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
40 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
41 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
42 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
43 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
44 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
45 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
46 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
47 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
48 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
49 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
50 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
51 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
52 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
53 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
54 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
55 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
56 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
57 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
58 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
59 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
60 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
61 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
62 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
63 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
64 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
65 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
66 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
67 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
68 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.

	69 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	70 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	71 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	72 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	73 тема	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	Итого:	1825мин./ 30 ч	730 мин/ 12ч	1095 мин/ 18 ч.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
5-7 лет

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Месяц</i>	<i>Кол-во часов</i>
------------------	-------------	--------------	---------------------

1	Знакомство с многообразием слов.	Сентябрь	1
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.		1
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов.		1
4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко.		1
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.		1
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.		1
7	Знакомство с многообразием слов.		1
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.		1
	<i>Всего:</i>		8
1	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Октябрь	1
2	Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными.		1
3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные.		1
4	Звук «Ц».		1
5	Звук «Ш» («песенка ветра»).		1
6	Звук «Ж» («песенка жука»).		1
7	Звуки «Ш-Ж».		1
8	Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка».		1
9	Звук «Щ».		1
	<i>Всего:</i>		9
1	Звук «Ч».	Ноябрь	1
2	Звуки «Ч-Щ».		1
3	Звуки «Р-РЬ».		1
4	Звуки «Л-ЛЬ».		1
5	Звуки «М-МЬ».		1
6	Звуки «Б-БЬ».		1
7	Звуки «К-КЬ».		1
8	Звук «Г».		1
9	Звуки «Г-К».		1
	<i>Всего:</i>		9
1	Звуки «Д-ДЬ».	Декабрь	1
2	Звуки «Т-ТЬ».		1
3	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»		1
4	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»		1
5	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш».		1
6	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»		1
7	Закрепление пройденного материала.		1
8	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».		1
	<i>Всего:</i>		8

1	В гостях у братцев гласных.	Январь	1
2	Звук и буква «А».		1
3	Звук и буква «О».		1
4	Звук и буква «У».		1
5	Звук и буква «Ы».		1
6	Звук и буква «Э».		1
7	Чтение слов из пройденных букв «АУ», «УА».		1
	<i>Всего:</i>		7
1	Звук и буква «Л», чтение слогов «ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛЫ», «ЛЭ».	Февраль	1
2	Звук и буква «М». Чтение слогов.		1
3	Звук и буква «Н». Чтение слогов.		1
4	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложениями.		1
5	Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»		1
6	Звукобуквенный анализ слов.		1
7	Закрепление пройденного материала Гласные и согласные звуки.		1
8	Чтение украинской народной сказки «Хроменькая уточка».		1
	<i>Всего:</i>		8
1	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	Март	1
2	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.		1
3	Чтение сказки В. Бианки «Сова».		1
4	Буква «Е». Чтение слогов, слов.		1
5	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.		1
6	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.		1
7	Закрепление пройденного материала.		1
8	Чтение сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок».		1
	<i>Всего:</i>		8
1	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ», буквы «Г-К».	Апрель	1
2	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Чтение слогов.		1
3	Буквы «В-Ф». Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ».		1
4	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок».		1
5	Буквы «З-С». Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ».		1
6	Буквы «Б-П». Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Чтение слогов.		1
7	Буква «Х». Звуки «Х-ХЬ». Чтение слогов.		1
8	Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов, слов.		1
9	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».		1
	<i>Всего:</i>		9
1	Буквы и звуки «Ч-Щ». Чтение слогов.		1

2	Малые фольклорные формы.		1
3	Буква и звук «Ц». Чтение слогов.		1
4	Путешествие по «Лабиринтам букв».		1
5	Буква и звук «Й». Чтение слов.		1
6	Буква «Ь». Чтение слов.		1
7	Буква «Ъ». Чтение слов.		1
	<i>Всего:</i>		7
	<b><i>ИТОГО:</i></b>		<b>73</b>

Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

социально-педагогической направленности «Буквоешка»

на 2025 – 2026 учебный год

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2025г
Окончание учебного года	31 мая 2026г
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	40
1-е полугодие	16
2-е полугодие	24
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник, пятница
Время занятий	15.30-15.55
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	50

## Содержание программы «Буквоешка»

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Методические приёмы	Обеспечение
1. 03.09. 2025	Знакомство с многообразием слов.	1.Познакомить с многообразием слов. 2.Формировать интерес к речевой деятельности. 3.Учить рисовать короткие, отрывистые линии.	1.Игровое упражнение «Обведи правильно». 2. Игра «Назови скорее». 3.Рисование коротких, отрывистых линий. 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
2. 06.09. 2025	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1.Учить моделировать слово в виде прямоугольника. 2.Познакомить с многообразием слов. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Кто внимательный?». 2.Игра «Встреча друзей». 3.Игра «Загадки-обманки». 4.Игра «Назови правильно». 5.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
3. 10.09. 2025	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов.	1.Учить детей делить слова на слоги. 2.Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Соедини правильно». 2.Игра «Загадки и отгадки». 3.Рисование коротких линий. 4.Игра «Какие бывают слова?». 5.Физкультминутка	Тетрадь, цветные карандаши.
4. 13.09. 2025	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко.	1.Учить сравнивать слова по звучанию. 2.Продолжать знакомить со звучащим словом. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Кто в домике живет?». 2.Игровое упражнение «Соедини правильно». 3.Игра «Подскажи словечко». 4.Игра «Зарядка». 5.Рисование округлых и прямых линий.	Тетрадь, цветные карандаши.
5. 17.09. 2025	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1.Учить делить на слоги слова. 2.Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. 3.Формировать интерес к речевой	1.Игровое упражнение «Загадки и отгадки», загадки. 2.Игровое упражнение «Соедини правильно».	Тетрадь, цветные карандаши.

		деятельности.	3.Раскрашивание картинок-отгадок, деление слогов на слоги, рисование коротких отрывистых линий.	
6. 20.09. 2025	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1.Учить подбирать слово к схеме. 2.Продолжать знакомить детей делить слова на слоги, используя схему слова. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Раздели правильно». 2.Игровое упражнение «Загадки и отгадки». 3.«Игра с пальчиками». 4.Физкультминутка. 5.Игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок. 6. Игра «кто внимательный?».	Тетрадь, цветные карандаши.
7. 24.09. 2025	Знакомство с многообразием слов.	1.Учить находить несоответствие в рисунке. 2.Формировать интерес к речевой деятельности. 3.Продолжать знакомить с многообразием слов.	1.Игровое упражнение «Раздели правильно». 2.Игровое упражнение «Загадки и отгадки». 3.«Игра с пальчиками». 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок. 6.Игра «Кто внимательный?».	Тетрадь, цветные карандаши.
8. 24.09. 2025	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	1.Учить воспринимать стихотворение. 2.Развивать поэтический слух. 3.Продолжать учить делить на слоги. 4.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Соедини правильно». 2.Игра «Встреча друзей». 3.Игра «Подскажи словечко». 4.Игра «Встреча друзей». 5. Физкультминутка. 6.Игровое упражнение «Найди ошибки художника».	Тетрадь, цветные карандаши.
9. 01.10.	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького	1.Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ».	1.Игровое упражнение «Песенка насоса».	Тетрадь, цветные карандаши.

2025	насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными.	2.Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	2.Игра «Подскажи словечко». 3.Игра «Пальчики», раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира. 4. Физкультминутка.	
10. 04.10. 2025	Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными.	1.Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах. 2.Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ». 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игра «Зайке холодно сидеть». 2.Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?». 3.Заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. 4. Физкультминутка. 5.Игровое упражнение «Как поют комары?». 6.Игра «Загадки и отгадки».	Тетрадь, цветные карандаши.
11. 08.10. 2025	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные.	1.Учить называть первый звук в словах. 2.Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ». 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», работа с картинками. 2.Игровое упражнение «Раздели правильно». 3.Игра «Подскажи словечко». 4.Игра «Зайке холодно сидеть». 5.Физкультминутка. 6.Игра «Кто внимательный?», деление слов на слоги.	Тетрадь, цветные карандаши.
12. 11.10. 2025	Звук «Ц».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игра «Закончи предложение». 2.Игровое упражнение «Цапля», рисование огурцов. 3.Заучивание стихотворения Г. Сапгира. 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
13. 15.10.	Звук «Ш».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ш» в словах.	1.Игровое упражнение «Будь внимательным».	Тетрадь, цветные карандаши.

2025		2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	2.Игра «Подскажи словечко». 3.Игра «Шарик», рисование шариков. 3.Заучивание потешки. 4.Физкультминутка.	
14. 18.10. 2025	Звук «Ж» («песенка жука»).	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ж» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Работа с картинками. 2. Игра «Загадки и отгадки». 3.Игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным». 4.Игра «Жуки», рисование желудей. 5.Заучивание стихотворения И. Солдатенко. 6.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
15. 22.10. 2025	Звуки «Ш-Ж».	1.Способствовать развитию фонематического слуха. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон». 2. Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», рисование дорожек. 3. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
16. 25.10. 2025	Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка».	1.Учить детей понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. 2.Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. 3.Развивать чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения. 4.Воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки.	1.Беседа по содержанию сказки. 2.Рассматривание выставки книг-сказок. 3.Работа с иллюстрациями. 4.Физкультминутка.	Книжки-сказки «По щучьему велению», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка», «Конек-горбунок» П. Ершова, иллюстрации к сказкам.
17. 29.10. 2025	Звук «Щ».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Щ» в словах. 2.Развивать связную речь, ее	1.Игровое упражнение «Соедини правильно». 2.Игра с мячом «Назови скорее»,	Тетрадь, цветные карандаши.

		выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	3.Игра «Подскажи словечко», рисование щеток . 4.Разучивание стихотворение С. Михалкова. 5. Физкультминутка.	
18. 01.11. 2025	Звук «Ч».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ч» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Будь внимательным». 2.Игра «Часы». 3.Игра «Загадки и отгадки». 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
19. 05.11. 2025	Звуки «Ч-Щ».	1.Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Раздели правильно». 2. Игра «Черепахи», «Кто внимательный?» 3.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, картинки с изображением овощей.
20. 08.11. 2025	Звуки «Р-РЬ».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Р-РЬ» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Зарядка», «Кто внимательный?», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской. 3.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, разрезная азбука.
21. 12.11. 2025	Звуки «Л-ЛЬ».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Л-ЛЬ» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игровое упражнение «Раздели правильно», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой. 3.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, предметные картинки.
22. 15.11. 2025	Звуки «М-МЬ».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «М-МЬ» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность.	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.	Тетрадь, цветные карандаши.

		3.Формировать интерес к речевой деятельности.	Шоригиной. 3.Физкультминутка.	
23. 19.11. 2025	Звуки «Б-БЬ».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Б-БЬ» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Подскажи словечко». 2.Игра «Раздели правильно», деление слов на слоги, игра «Буратино», заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. 3.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, картинки-дублиры.
24. 22.11. 2025	Звуки «К-КЬ».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «К-КЬ» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Назови первый звук» 2.Игра «Подскажи словечко», 3.Игра «Найди и раскрась», «Пальчики», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса. 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши
25. 26.11. 2025	Звук «Г».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Г» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Упражнение «Раздели правильно». 3.Игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», заучивание стихотворения Г. Сапгира. 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
26. 29.11. 2025	Звуки «Г-К».	1.Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно». 2.Игра «Скворечник», закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной. 3.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.

27. 03.12. 2025	Звуки «Д-ДЬ».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Д-ДЬ» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка». 2.Игровое упражнение «Раскрась правильно », штриховка и рисование кругов. 3.Заучивание стихотворения М. Дружининой. 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, картинки, игрушки.
28. 06.12. 2025	Звуки «Т-ТЬ».	1.Учить различать и произносить твердый согласный звук «Т-ТЬ» в словах. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Назови первый звук». 2.Игровое упражнение «Раздели правильно». 3.Игра «Часы», рисование тучи и зонтика. 4.Заучивание стихотворения В. Берестова. 5.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
29. 10.12. 2025	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».	1.Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3.Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игровое упражнение «Обведи правильно», «Раздели правильно», «Нарисуй домик», рисование домика, повторение стихотворений. 2.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, набор геометрических фигур.
30. 13.12. 2025	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	1.Способствовать развитию слухового внимания. 2.Развивать связную речь, ее выразительность. 3. . Формировать интерес к речевой деятельности.	1.Игра «Загадки-обманки, «Кто катается на карусели?»». 2. Игровое упражнение «Соедини правильно». 3. «Игра с пальчиками», «Кто в домике живет?», штриховка. 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.

31. 17.12. 2025	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш».	1.Способствовать развитию слухового внимания. 2.Закрепить умение называть заданный звук четче, чем другие. 3.Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. 4.Способствовать развитию слухового внимания.	1.Игра «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки», 2.Игровые упражнения «Соедини правильно», «Раскрась правильно». 3.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, картинки с изображением единичных предметов.
32. 20.12. 2025	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».	1.Закрепить внимание различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». 2.Продолжать учить называть первый звук в слове. 3.Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. 4.Способствовать развитию слухового внимания.	1.Деление слов на слоги. 2.Игра «Необычный цветок», «Раскрась и обведи правильно», 3.Игровое упражнение «Соедини правильно», рисование березки. 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
33. 24.12. 2025	Закрепление пройденного материала.	1.Способствовать развитию слухового внимания. 2.Продолжать учить делить на слоги слова, используя схему слова. 3.Развивать активную речь.	1.Деление слов на слоги. 2.Игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки», 3.Игровое упражнение «Необычный цветок», «Раздели правильно». 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, обручи, набор кубиков.
34. 27.12. 2025	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	1.Формировать интерес и потребность в чтении книг (сказки). 2.Формировать у детей понятие о жанре «сказка». 3.Закреплять умение использовать в речи предложения разных типов. 4.Воспитывать познавательный интерес, развивать речь, внимание, память.	1.Беседа по содержанию сказки. 2.Работа с иллюстрациями. 3.Рисование иллюстраций к сказке в тетради. 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации к сказке.
35.	В гостях у братьев гласных	1.Повторить знакомые буквы, закрепить понятие о гласных и согласных звуках, о	1.Игра «Динамические картинки». 2.Физкультминутка «Лиса».	Тетрадь, цветные карандаши, картинки

13.01. 2026		<p>твердых и мягких.</p> <p>2.Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание</p>	3.Загадки.	на фланелографе.
36. 16.01. 2026	Звук и буква «А».	<p>1.Уметь определять место звука «А» в словах.</p> <p>2.Учит писать печатную букву «А».</p> <p>3.Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</p> <p>4.Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначениям – красный квадрат.</p>	<p>1.Заучивание стихотворения «Аист».</p> <p>2.Игра «Определи место звука в слове».</p> <p>3.Рисуем матрёшек. Пишем букву «А».</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Игра «Определи место буквы в слове».</p>	Тетрадь, цветные карандаши.
37. 17.01. 2026	Звук и буква «О».	<p>1.Познакомить с гласным звуком «О».</p> <p>2.Учить писать печатную букву «О».</p> <p>3.Учить определять место звуков в словах.</p>	<p>1.Игра « Найди, обведи».</p> <p>2.Рисуем мешки, пишем букву «О».</p> <p>3.Игра «Определи место звука в слове».</p> <p>4.Игра «Кто внимательный»</p>	Тетрадь, карандаши, игрушечный меч, картинки с изображением волка, кошки, слона.
38. 21.01. 2026	Звук и буква «У».	<p>1.Учить слушать текст стихотворения и называть слова со звуком «У».</p> <p>2.Познакомить с буквой «У».</p> <p>3.Учить писать печатную букву «У».</p>	<p>1.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>2 Игра «Слово».</p> <p>3.Рисуем крючки, пишем букву «У».</p> <p>4.Разучивание стихотворения Т. Виеру «Утка».</p>	Тетрадь, цветные карандаши, игрушки: петух, утка.
39. 24.01. 2026	Звук и буква «Ы».	<p>1.Познакомить с буквой «Ы», сначала по точкам, потом самостоятельно.</p> <p>2.Учить делить слова на слоги.</p> <p>3.Учить писать букву «Ы».</p>	<p>1.Игра «Подскажи словечко».</p> <p>2.Игра «Ну-ка буква отзовись».</p> <p>3.Отгадывание загадок.</p> <p>4.Физкультминутка «Мы бегаем кругом».</p>	Тетрадь, цветные карандаши.

40. 28.01. 2026	Звук и буква «Э».	1.Познакомить с буквой «Э». 2.Учить писать печатную букву «Э». 3.Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат.	1.Игра «Закончи предложение». 2.Пишем букву «Э». 3.Игра «Напиши правильно». 4.Игра «Кто больше?». 5.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
41. 31.01. 2026	Чтение слов из пройденных букв «АУ», «УА».	1.Закреплять знания о гласных буквах и звуках «А», «О», «У», «Ы», «Э». 2. Закреплять умения писать печатные гласные буквы.	1.Игровое упражнение «Напиши и прочитай». 2.Игра «Кто больше?». 3.Игровое упражнение «Кто в домик живёт?». 4.Игра «Закрась правильно». 5.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
42. 04.02. 2026	Звук и буква «Л», чтение слогов «ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛЫ», «ЛЭ».	1.Познакомить со звуком «Л», как согласный звук, и его обозначения – синий квадрат. 2.Познакомить с печатным написанием. 3.Учить читать слоги «ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛЫ», «ЛЭ». 4. Учить писать слоги.	1.Игра «Назови первый звук». 2.Игра «Предмет, схема». 3.Пишем букву «Л». 4.«Раздели правильно». 5.Физкультминутка «Влево-вправо».	Тетрадь, цветные карандаши, разрезная азбука, слоги.
43. 07.02. 2026	Звук и буква «М». Чтение слогов.	1.Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. 2.Познакомить со звуком «М». 3.Познакомить с печатной буквой «М». 4.Учить читать слоги «МА», «МО», «МЫ», «МЭ».	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Определи место звука в слове». 3.Игра «Слоговые домики». 4.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
44. 11.02. 2026	Звук и буква «Н». Чтение слогов.	1.Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком. 2.Познакомить с печатным написанием буквы «Н». 3.Учить писать букву «Н». 4.Учить писать слоги «НА», «НО», «НУ», «НЭ», «НЫ».	1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Определи место звука в слове». 3. Игра «Соедини правильно». 4. Игра «Кто больше». 5. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, разрезная азбука и слоговая.

45. 14.02. 2026	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложениями.	1.Познакомить с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. 2.Учить писать печатную букву «Р». 3.Учить читать слога «РА», «РО», «РУ», «РЫ», «РЕ».	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Определять место звука и обозначать на схеме. 3.Игра «Закрась правильно». 4.Игра «Слова и слоги». 5. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, разрезная азбука.
46. 18.02. 2026	Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	1.Расширять знания детей о русских народных сказках. 2.Закреплять умение отличать сказку от других литературных произведений. 3.Учить детей анализировать сказку. 4.Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. 5.Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. 6.Развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас.	1.Беседа по содержанию сказки. 2.Работа с иллюстрациями. 3.Сравнительный анализ сказок. 4.Рисование иллюстраций в тетради к каждой части сказки «Падчерица». 5.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, иллюстрации к сказке.
47. 21.02. 2026	Звукобуквенный анализ слов.	1.Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный. 2.Учить детей определять позицию звука в слове. 3.Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки. 4.Учить правильно, соотносить звуки и буквы.	1.Игра «Узнай звук и напиши букву в окошко». 2.Игра «Найди домик буквам». 3.Игровое упражнение «Какой гласный (согласный) звук слышится в слове?», «Где спрятался гласный звук?». 4.Игра «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал». 5.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши, разрезная азбука, картинка-схема.
48. 25.02. 2026	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки.	1.Продолжать учить соотносить звуки и букву. 2.Учить читать написанное слово. 3.Закрепить умение различать гласные и согласные.	1.Игровое упражнение «Как зовут мальчика?». 2.Игра «Звук потерялся». 3.Игровое упражнение «Звук и буква». 4.Игра «Подскажи словечко».	Тетрадь, цветные карандаши.

			5.Физкультминутка.	
49. 28.02. 2026	Чтение украинской народной сказки «Хроменькая уточка».	1.Познакомить детей с украинской сказкой «Хроменькая уточка». 2.Продолжать формировать умение воспринимать образное содержание сказки. 3.Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. 4.Развивать память, воображение и интонацию выразительной речи. 5.Воспитывать интерес и любовь к сказкам. 6.Развивать монологическую речь.	1.Беседа по содержанию сказки. 2.Рассматривание выставки книг-сказок. 3.Придумывание продолжения сказки. 4.Упражнение с песней уточки. 5.Физкультминутка.	Обложки сказок «Колосок», «Рукавичка», «Пых», мнемотаблица к сказке «Хроменькая уточка», цветные карандаши, листы бумаги, разделённые на три части, аудиозапись «В мире много сказок».
50. 04.03. 2026	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	1.Познакомить с гласной буквой «Я». 2.Учить писать букву «Я». 3.Учить читать слоги «МА-МЯ», «ЛА-ЛЯ», «НА – НЯ», «РА – РЯ». 4. Учить слова читать в предложениях.	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Загадки и отгадки». 3.Игровое упражнение «Как зовут девочку?». 4. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
51. 07.03. 2026	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	1.Познакомить и учить писать букву «Ю». 2.Учить читать слоги и слова. 3.Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат.	1.Учим стихотворение. 2.Игровое упражнение «Напиши правильно». 3.Игровое упражнение «Читай и записывай знаками». 4. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.

52. 11.03. 2026	Чтение сказки В. Бианки «Сова».	1. Знакомство с творчеством В. Бианки. 2. Развивать память, воображение и интонацию выразительной речи.	1. Работа по содержанию сказки. 2. Рисование иллюстраций к сказке. 3. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
53. 14.03. 2026	Буква «Е». Чтение слогов, слов.	1. Познакомить с буквой «Е» и её условным обозначением – красный квадрат. 2. Учить писать печатную букву «Е». 3. Учить читать слоги и слова.	1. Заучивание стихотворения. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Соедини правильно». 4. Составь и напиши предложение знаками. 5. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
54. 18.03. 2026	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	1. Познакомить и учить писать печатную букву «Ё» и её условным обозначением – красный квадрат. 2. Учить читать слоги, слова.	1. Игра «Слушай, смотри, пиши». 2. Игра «Буквы рассыпались». 3. Игра «Ну-ка буква отзовись». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
55. 21.03. 2026	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	1. Познакомить с гласным звуком «И». 2. Учить писать печатную букву «И». 3. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ».	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». 3. Игра «Предмет, схема, слово». 4. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные Карандаши
56. 25.03. 2026	Закрепление пройденного материала.	1. Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «И». 2. Учить определять первое, второе, третье слово в предложение.	1. Игра «Напиши правильно». 2. Игра «Кто больше». 3. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
57. 28.03. 2026	Чтение сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок».	1. Знакомство с творчеством датского сказочника Х.К. Андерсена. 2. Чтение сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок».	1. Работа с тематической выставкой книг «Сказки Х.К. Андерсена». 2. Работа по содержанию сказки. 3. Физкультминутка.	Книги Х.К. Андерсена.

58. 01.04. 2026	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ», буквы «Г-К».	1.Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». 2.Учить писать печатные буквы «К –Г». 3.Познакомить с буквами «Г- К».	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Слово, схема». 3.Физкультминутка «Кузнечики». 4.Игровое упражнение «Слоговые домики».	Тетрадь, цветные карандаши.
59. 04.04. 2026	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Чтение слогов.	1.Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». 2.Учить писать печатные буквы «Д – Т». 3.Познакомить с буквами «Д – Т».	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Узнай, какой звук». 3.Физкультминутка. 4.Игровое упражнение «Слоговые домики».	Тетрадь, цветные карандаши.
60. 08.04. 2026	Буквы «В-Ф». Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ».	1.Познакомить со звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». 2.Учить писать печатные буквы «В – Ф». 3.Познакомить с буквами «В –Ф» .	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Определи место звука в слове». 3.Физкультминутка «Волчок». 4.Игровое упражнение «Слоговые домики».	Тетрадь, цветные карандаши.
61. 11.04. 2026	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок».	1.Формировать умение правильно называть произведение, жанр, тему, соотносить новую тему с прошлым опытом общения с книгой. 2.Развивать речь, пополнять их словарный запас.	1.Анализ пословиц. 2.Беседа по содержанию сказки. 3.Инсценировка сказки. 4.Упражнение на использование вопросительной интонации. 5.Физкультминутка.	Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы», сказка «Теремок».
62. 15.04. 2026	Буквы «З-С». Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ».	1.Познакомить со звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». 2.Учить писать печатные буквы «З-С». 3.Познакомить с буквами «З-С».	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Определи место звука в слове». 3.Физкультминутка «Зайка серенький сидит» . 4.Игровое упражнение «Слоговые домики». 5.Игра «Допиши и прочитай».	Тетрадь, цветные карандаши.

63. 18.04. 2026	Буквы «Б-П». Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Чтение слогов.	1.Познакомить со звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». 2.Учить писать печатные буквы «Б – П». 3.Познакомить с буквами «Б – П». 4.Учить читать слоги.	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Соедини правильно». 3.Физкультминутка «Буратино». 4.Игровое упражнение «Слоговые домики». 5.Игра «Буквы рассыпались».	Тетрадь, цветные карандаши.
64. 22.04. 2026	Буква «Х». Звуки «Х-ХЬ». Чтение слогов.	1.Познакомить со звуками «Х-ХЬ». 2.Учить писать печатную букву «Х». 3.Познакомить с буквой «Х». 4.Учить читать слоги.	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Закончи предложение». 3.Физкультминутка «Хомяк». 4.Игровое упражнение «Слоговые домики». 5.Чтение рассказа «Утро в деревне».	Тетрадь, цветные карандаши.
65. 25.04. 2026	Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов, слов.	1.Познакомить со звуками «Ж-Ш». 2.Учить писать печатные буквы «Ж-Ш». 3.Учить читать слоги.	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Предмет, слово, схема». 3.Физкультминутка «Жук». 4.Игровое упражнение «Слоговые домики».	Тетрадь, цветные карандаши.
66. 29.04. 2026	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	1.Учить разгадывать загадки. 2.Развивать связную речь. 3.Развивать умение составлять предложения и пословицы из слов. 4.Развивать навыки словообразования и словоизменения. 5.Развивать умение употреблять в речи образные выражения, поговорки. 6.Развивать логическое мышление, творческое воображение, фантазию. 7.Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.	1.Беседа по содержанию сказки. 2.Рассматривание выставки книг-сказок А.С. Пушкина. 3.Прослушивание фрагментов фонозаписи сказки. 4.Физкультминутка.	Игрушка рыбка, аквариум, тёмная ткань, большой кусок синей ткани, природный материал: морские звёзды, различные раковины, резиновые пробки, ИКТ презентация «Море» с записью звуков моря, криков дельфинов, музыкальные произведения: Бетховен – музыка ангелов, мелодия слёз, коктейльные трубочки на каждого

				ребёнка, графин с солёной водой и графин с пресной водой; альбомные листы, наборы «Вьетнамская игра», клей, магнитная доска, модели: старик, старуха, аквариум с рыбкой, рыбаки.
67. 06.05. 2026	Буквы и звуки «Ч-Щ». Чтение слогов.	1.Познакомить со звуками «Ч-Щ». 2.Учить писать печатные буквы «Ч-Щ». 3.Учить читать слоги.	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Соедини правильно». 3.Физкультминутка «Часы». 4.Игровое упражнение «Слоговые домики». 5.Чтение отрывка из стихотворения.	Тетрадь, цветные карандаши.
68. 13.05. 2026	Малые фольклорные формы.	1.Знакомство с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками. 2.Переносное значение слов и словосочетаний.	1.Упражнение «Объясни, покажи». 2.Отгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. 3.Составление рассказов по пословицам и рисование по ним рисунков. 4.Игра «Загадка». Заучивание скороговорки. 5.Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
69. 16.05. 2026	Буква и звук «Ц». Чтение слогов.	1.Познакомить со звуком «Ц» в словах. 2.Учить писать печатную букву «Ц». 3.Познакомить с буквой «Ц». 4.Совершенствовать навыки чтения.	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Буквы рассыпались». 3.Физкультминутка. 4.Игровое упражнение «Слоговые шарики». 5.Чтение отрывка из	Тетрадь, цветные карандаши.

			стихотворения.	
70. 20.05. 2026	Путешествие по «Лабиринтам букв».	1. Способствовать развитию психических процессов внимания. 2. Умение сохранять направление движений руки в соответствии с изображением буквы. 3. Закрепить гласные звуки.	1. Работа с игровизором. 2. Хоровод-песенка «Про звуки и буквы». 3. Игра «Теремки». 4. Физкультминутка.	Схемы-лабиринты с гласными буквами «А», «О», «У», «Ы», «Э», «Я», «Е», «Ю», «И», «Ё». соответствии с изображением буквы. еские корзиночки.
71. 23.05. 2026	Буква и звук «Й». Чтение слов.	1. Познакомить со звуком «Й». 2. Учить писать печатную букву «Й». 3. Познакомить с буквой «Й». 4. Совершенствовать навыки чтения.	1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Буква потерялась». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Предмет, слово, схема». 5. Чтение считалки.	Тетрадь, цветные карандаши
72. 27.05. 2026	Буква «Ь». Чтение слов.	1. Учить писать слова. 2. Учить писать печатную букву «Ь». 3. Познакомить с буквой «Ь» и его смягчающей функцией. 4. Совершенствовать навыки чтения.	1. Игра «Допиши и прочитай». 2. Игра « Слово, схема». 3. Физкультминутка.	Тетрадь, цветные карандаши.
73. 30.05. 2026	Буква «Ъ». Чтение слов.	1. Учить писать печатную букву «Ъ». 2. Познакомить с печатной буквой «Ъ». 3. Совершенствовать навыки чтения.	1. Игра «Звук, буква, слово». 2. Игра « Слово, схема». 3. Физкультминутка. 4. Чтение стихотворения. 5. Игра «Найди букву».	Тетрадь, цветные карандаши.

## Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный материал	Количество
Карандаши простые	20
Карандаши цветные	10
Разрезная азбука	2
Набор букв	1
Набор слогов	1
Сюжетные картинки	8
<b>Предметные картинки</b>	5
«Животные»	10
«Птицы»	8
«Овощи»	8
«Фрукты»	8
«Рыбы»	5
<b>Наглядный материал</b>	
«Грибы»	20
«Ягоды	9
«Фрукты»	10
«Листочки»	10
«Бабочки»	5
«Мячи»	8
«Цыплята»	9
«Ежики»	8
«Птицы»	4
«Морковь»	10
«Слоники»	7
«Лимоны»	10
«Елочки»	5
<b>Дидактические игры</b>	
«Чудесный мешочек»	1
«Чего не стало?»	1
«Что изменилось?»	1
«Сфинкс»	1
«Подбери геометрическую фигуру»	1
«Пройди в ворота»	1
«Каких фигур недостает»	1
«Живое число»	1
«Найди пару»	1
«Подбери по цвету»	1
«Белый лист»	1
«Найди девятую кошку»	1
«Чудо крестики»	3
«Расскажи сказку»	1
«Расскажи мне, расскажи»	1
«Угадай по описанию»	1
«Лото: определи первый звук в слове»	1
«Украсим елку»	1
<b>Технические средства обучения</b>	
Мультимедиа	1

Магнитофон	1
Принтер	1
Ноутбук	1
Диски	2
<b>Оборудование</b>	
Мольберт	1
Ширма	1
Доска	1
Коврограф «Ларчик»	1
Бубен	2
<b>Картотеки</b>	
Картотека для подготовки к обучению грамоте	1
Картотека фонематических потешек	1
Картотека речевых пятиминуток	1
Картотека пальчиковой гимнастики	1
Картотека считалок	1
Подборка физминуток	1
Подборка загадок	1

### Список используемой литературы:

1. Колесникова Е.В. ПРОГРАММА «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».- Изд. 2-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».- М.: Издательство «Ювента», 2007.
3. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 -7 лет. - М. : Издательство «Ювента», 2008.
4. Бондоренко Г.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. - Воронеж: ООО «Метода», 2013-190с.

