

Доступная среда

Содержание дошкольного образования в детском саду «Солнышко» СП МАОУ Банниковская СОШ

Содержание дошкольного образования в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и утверждаемой им самостоятельно.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом Примерной программы, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы Учреждения и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие

детей во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Учреждение реализует следующие образовательные программы: основные образовательные программы дошкольного образования; дополнительные общеобразовательные программы.

В Учреждении группы комплектуются по возрасту детей:

- младшая разновозрастная группа - от 1,5 до 3 лет;
- старшая разновозрастная группа - от 4 до 7 лет;

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учреждение может осуществлять прием детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии необходимых условий для организации коррекционной работы.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)

I, II виды - дети с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

III, IV виды - дети с нарушениями зрения: незрячие, слабовидящие;

V вид - дети с нарушениями речи;

VI вид - дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

VII вид - дети с задержкой психического развития;

VIII вида - дети с нарушениями интеллекта (умственно-отсталые).

В особую группу относят детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; с нарушениями поведения (с девиантным поведением); со сложными недостатками в развитии (с комплексными нарушениями).

Содержание образовательного процесса в группах определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития).

Основные задачи инклюзивного образования:

1. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможностью быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
2. Обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи;
3. Обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную и квалифицированную методическую помощь.

Основные условия:

1. Наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития;
2. Желание родителей обучать своего ребёнка вместе с нормально развивающимися сверстниками;
3. Стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

Основные положения:

1. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
2. взаимодействие воспитателя и специалистов в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
4. обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
5. индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
6. мониторинг процессов, происходящих в системе помощи детям с отклонениями в развитии, прогнозирование перспективных направлений развития, разработка рекомендаций для педагогов.

Основные принципы:

1. принцип индивидуального подхода;
2. принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
3. принцип социального взаимодействия;
4. принцип междисциплинарного подхода;
5. принцип вариативности;
6. принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В рамках обеспечения доступности зданий и сооружений образовательных организаций для инвалидов и Лиц с ОВЗ на входе в Учреждение установлена кнопка вызова персонала имеются предупредительные полосы и круги. При наличии детей-инвалидов и детей с ОВЗ разрабатываются адаптированные программы в соответствии с заключением ПМПК.

Во время проведения занятий где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов педагогами проводятся групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется официальный сайт учреждения.

При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- ноутбуки,
- телевизоры,

дидактический материал